**Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

4 обязательных этапа:

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 этап | Формулирует:   * проблему проекта, * сюжетную ситуацию, * цели, * задачи. | Осуществляет:   * личное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие уточнения, * конкретизирует цели и задачи. |
| 2 этап | Предлагает:   * спланировать деятельность по решению задач проекта; * при организации групповой работы распределить обязанности в группах; * возможные формы представления результатов проекта. | Осуществляет:   * планирование; * разделение на группы и распределение ролей в группе; * выбор способа и формы представления информации. |
| 3 этап | Не участвует, но:   * консультирует по необходимости учащихся; * ненавязчиво контролирует; * ориентирует в поле необходимой информации; * консультирует по презентации результатов. | Работают активно и самостоятельно:   * по поиску, сбору и структурированию информации; * консультируются по необходимости; * подготавливают презентацию результатов. |
| 4 этап | Принимает итоговый отчёт:   * обобщает и резюмирует результаты; * подводит итоги обучения.   Оценивает:   * глубину проникновения в проблему, * привлечение знаний из других областей, * доказательность принимаемых решений, * умение аргументировать свои заключение и выводы, * активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, характер общения и взаимопомощи, взаимоподдержку участников проекта, * эстетику оформления результатов проекта, * умение отвечать на вопросы, * лаконичность и аргументированность ответов. | Демонстрируют:   * понимание проблемы, цели и задачи; * умение планировать и осуществлять работу; * найденный способ решения проблемы.   Осуществляют:   * рефлексию деятельности и своих результатов; * взаимооценку деятельности и её результативность. |

**Степень участия педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Степень участия педагога | | |
| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-10 классы |
| Проблематизация | Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребёнка | Участие по запросу учащегося | Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося |
| Целеполагание |
| Планирование | Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь |
| Реализация плана |
| Рефлексия | Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя |
| Презентация |

**Контрольные вопросы при подготовке проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Почему выбрана эта тема? | Проблема проекта |
| Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? | Цель проекта |
| Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? | Образ проектного продукта (ожидаемый результат) |
| Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? | Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом |
| Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? | Перечисление основных этапов работы |
| Всё ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты умеешь делать и чему придётся научиться)? | Развёрнутый план работы |
| Когда ты будешь осуществлять всё необходимое? | Индивидуальный график проектной работы |

**Тип проекта: групповой или индивидуальный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проектов | Преимущества | Недостатки |
| групповые | Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;  проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;  групповая работа позволяет распределить обязанности и каждый участник группы может проявлять свои сильные стороны в той работе, которая лучше всего удаётся;  работа в группе создаёт психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей, при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников;  совместная работа даёт возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения в учебной деятельности;  такой проект способствует групповому сплочению. | Даёт возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счёт более инициативных и ответственных участников группы;  нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;  у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы;  труднее организовать и координировать работу;  труднее оценить вклад каждого члена группы. |
| индивидуальные | Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;  развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;  тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;  ход работы и её результат зависят только от автора проекта;  итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора | Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;  нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;  работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта. |