**Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

4 обязательных этапа:

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 этап | Формулирует:* проблему проекта,
* сюжетную ситуацию,
* цели,
* задачи.
 | Осуществляет:* личное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие уточнения,
* конкретизирует цели и задачи.
 |
| 2 этап | Предлагает:* спланировать деятельность по решению задач проекта;
* при организации групповой работы распределить обязанности в группах;
* возможные формы представления результатов проекта.
 | Осуществляет:* планирование;
* разделение на группы и распределение ролей в группе;
* выбор способа и формы представления информации.
 |
| 3 этап | Не участвует, но:* консультирует по необходимости учащихся;
* ненавязчиво контролирует;
* ориентирует в поле необходимой информации;
* консультирует по презентации результатов.
 | Работают активно и самостоятельно:* по поиску, сбору и структурированию информации;
* консультируются по необходимости;
* подготавливают презентацию результатов.
 |
| 4 этап | Принимает итоговый отчёт:* обобщает и резюмирует результаты;
* подводит итоги обучения.

Оценивает: * глубину проникновения в проблему,
* привлечение знаний из других областей,
* доказательность принимаемых решений,
* умение аргументировать свои заключение и выводы,
* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, характер общения и взаимопомощи, взаимоподдержку участников проекта,
* эстетику оформления результатов проекта,
* умение отвечать на вопросы,
* лаконичность и аргументированность ответов.
 | Демонстрируют:* понимание проблемы, цели и задачи;
* умение планировать и осуществлять работу;
* найденный способ решения проблемы.

Осуществляют:* рефлексию деятельности и своих результатов;
* взаимооценку деятельности и её результативность.
 |

**Степень участия педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Степень участия педагога |
| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-10 классы |
| Проблематизация | Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребёнка | Участие по запросу учащегося | Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося |
| Целеполагание |
| Планирование | Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь |
| Реализация плана |
| Рефлексия | Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя |
| Презентация |

**Контрольные вопросы при подготовке проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Почему выбрана эта тема? | Проблема проекта |
| Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? | Цель проекта |
| Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? | Образ проектного продукта (ожидаемый результат) |
| Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? | Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом |
| Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? | Перечисление основных этапов работы |
| Всё ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты умеешь делать и чему придётся научиться)? | Развёрнутый план работы |
| Когда ты будешь осуществлять всё необходимое? | Индивидуальный график проектной работы |

**Тип проекта: групповой или индивидуальный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проектов | Преимущества | Недостатки |
| групповые | Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;групповая работа позволяет распределить обязанности и каждый участник группы может проявлять свои сильные стороны в той работе, которая лучше всего удаётся;работа в группе создаёт психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей, при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников;совместная работа даёт возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения в учебной деятельности;такой проект способствует групповому сплочению. | Даёт возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счёт более инициативных и ответственных участников группы;нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы;труднее организовать и координировать работу;труднее оценить вклад каждого члена группы. |
| индивидуальные | Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;ход работы и её результат зависят только от автора проекта;итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора | Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта. |